

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.А. Ванюшкина

Приказ № 33 от 30.08.24 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ПУТЬ к УСПЕХУ»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель - разработчик:

Л.И. Костенко,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительной помощи, наставничества.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Программа «Путь к успеху» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности

каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа предусматривает 4 блока:

- 1) Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе.
- 2) Подготовка к международному форуму «Одарённые дети».
- 3) Подготовка к научно-исследовательским конференциям.
- 4) Подготовка к конкурсам различного уровня.

Цель программы:

1. Выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одаренным детям.
2. Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру дополнительного образования.
3. Повышение социального статуса творческой личности.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных и республиканских олимпиадах, научных конференциях, выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Обучающиеся станут активнее на занятиях, научатся работать самостоятельно, станут более ответственно относиться к обучению в ДТ.
- Окрепнет умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.
- Приобретут уверенность в своих способностях, признаками которых являются творческие работы, исследовательские и проектные работы, победы в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
- Повысится положительная мотивация к изучаемой образовательной области знаний .

Сроки реализации 2024 – 2025 гг.

Программа рассчитана на 128 часов (4 часа в неделю).

Тематический план

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение. Определение направлений работы детей.	1
2	Олимпиада по литературе.	24
3	Олимпиада по русскому языку.	23
4	Реферат как научная работа.	13
5	Эссе как вид творческой работы.	9
6	Публичное выступление.	7
7	Исследовательская работа.	27
8	Проект.	22
9	Подведение итогов года.	2
	Итого	128 ч.

Календарно-тематический план.

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Определение направлений работы детей.	1	
2	Олимпиада по литературе. 2.1. Вводное занятие. 2.2. Теория литературы. 2.3. Практическая работа № 1. Определение изобразительно-выразительных средств. 2.4. Анализ стихотворения. 2.5 Практическая работа № 2. Интерпретация лирического произведения 2.6. Анализ работ. Сравнительный анализ стихотворений. 2.7. Практическая работа № 3. Сравнительный анализ стихотворений. 2.8. Анализ работ. Комплексный анализ текста. 2.9. Практическая работа № 4. Комплексный анализ текста. 2.10. Анализ работ. Сочинение-рассуждение. 2.11. Практическая работа № 5. Сочинение-рассуждение. 2.12. Анализ работ.	24 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1	
3	Олимпиада по русскому языку. 3.1. Вводное занятие. 3.2. История русской лексики 3.3. Толковые словари и их создатели. 3. 4.Практическая работа №7. Слово и его значение. 3.5. Происхождение фразеологизмов. 3.6.Старославянизмы. 3.7. Практическая работа № 6. Перевод старославянских текстов. 3.8. Решение олимпиадных заданий по лексике. 3.9. История русской фонетики. 3.10. Решение фонетических задач. 3.11. История русской грамматики. 3.12. Решение олимпиадных заданий.	23 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
4	Реферат как научная работа 4.1. Реферирование. Реферат, его виды. 4.2. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. 4.3. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. 4.4 Практическая работа № 7. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. 4.5. Проблема, предмет и объект. 4.6. Практическая работа № 8. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Работа с рефератами (к конкурсу «Одарённые дети») 4.7. Рецензирование рефератов.	13 1 2 2 2 2 2 2	

5	<p>Эссе как вид творческой работы. 5.1. Эссе – вид сочинения. Виды эссе. 2 5.2. Этапы работы над эссе. 2 5.3. Тема, цель, задачи эссе. 2 5.4. Практическая работа № 9. Написание эссе (к конкурсу «Одарённые дети»). 2 5.5. Анализ написанных эссе 1</p>	9	
6	<p>Публичное выступление 6.1. Публичное выступление на трибуне и личность. 1 6.2. Главные предпосылки успеха публичного выступления. 2 6.3. Практическая работа № 10. Подготовка монолога (к конкурсу «Одарённые дети»). 2 6.4. Рецензирование выступлений. 2</p>	7	
7	<p>Исследовательская работа. 7.1. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 2 7.2. Этапы исследовательской работы. 2 7.3. Введение научного исследования. 2 7.4. Практическая работа № 11. Работа над введением научного исследования. 2 7.5. Основная часть исследования. 2 7.6. Практическая работа № 12. Работа над основной частью исследования. 2 7.7. Методы исследования. 2 7.8. Результаты опытно-экспериментальной работы. 2 7.9. Тезисы. 2 7.10. Компьютерная презентация. 2 7.11. Практическая работа № 13. Создание компьютерной презентации. 2 7.12. Защита исследовательских работ. 2 7.13. Рецензирование работ. 1</p>	27	
8	<p>Проект. 8.1. Особенности и структура проекта. 1 8.2. Виды проектов. 1 8.3. Практическая работа № 14. Планирование проекта. 2 8.4. Практическая работа № 15. Информационный проект 2 8.5. Практическая работа № 16. Творческий проект. 2 8.6. Практическая работа № 17. Ролевой проект. 2 8.7. Практическая работа № 18. Практико-ориентированный проект. 2 8.8. Практическая работа № 19. Исследовательский проект. 2 Индивидуальный проект. 8.9. Выбор темы и ее конкретизация, определение цели, формулирование задач. 1 8.10. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. 1 Определение источников информации. 8.11. Работа с источниками информации. 1 8.12. Проведение исследования. 1 8.13 Промежуточные отчеты учащихся. 1 8.14. Публичная защита проекта. 2 8.15. Подведение итогов, анализ выполненной работы. 1</p>	22	
9	<p>Подведение итогов года.</p>	2	

Методическое обеспечение программы

1. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие / Л. В. Борицова, Н.А.Виноградова. – М.: Изд. Центр «Академия, 2000. – 128 с.
2. Внеклассная работа в школе. Русский язык 5-9 классы. – Волгоград: «Учитель», 2007
3. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
4. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников [Текст]: 5-9 классы: методическое пособие / Л. А. Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
5. Заводова, Т.Е. Школьный реферат [Текст] / Т.Е. Заводова. – Мн.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2005. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
6. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г
7. Ладыженская. Т. А. Система по развитию связной устной речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Т. А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.
8. Метод научного исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www/google.ru/search?q, свободный](https://www.google.ru/search?q, свободный). – Загл. с экрана.
9. Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка [Текст]: 9-11 класс / С.Ю. Михайлова. – М.: Изд. Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 253 с. – (Школьный урок).
10. Овчинникова, Е. Г. Культура опытно-экспериментальной работы учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Овчинникова. – Кемерово: Обл. ИУУ, 1977. – 62 с.
11. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006
12. Олимпиадные задания предыдущих лет.
13. Ораторское мастерство и искусство речи [Электронный ресурс] / Тренинг-центр «Искусство речи». — Режим доступа: <http://govorite-legko.ru/oratorskoe-masterstvo-i-iskusstvo-rechi/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г
15. Плёткин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
16. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. – Москва: «Айрис-пресс», 2007
17. Правила написания и оформления реферата [Электронный ресурс] /ЦГБС г. Тюмень. — Режим доступа: http://www.citylib-tyumen.ru/for_readers/youshstvuvuchmsya_a_otlich/pravila_apisaniya, свободный. – Загл. с экрана
18. Приступа, Г.Н. Развитие речи учащихся [Текст]: методическое пособие / Г.Н. Приступа. – М.: Высшая школа, 1985. – 63 с.
19. Различные справочники и словари.
20. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
21. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию
22. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.
22. Сайт Всош: олимпиадные задания по литературе. Подготовка учащихся к олимпиаде по литературе.
23. Система работы с одарёнными детьми. – Волгоград: «Учитель», 2009 Литература для учителя

